

# EDICIÓN ESPECIAL EDUCACIÓN

La pizarra, la tiza y la sala ordenada alumnos versus profesor, hace tiempo que está obsoleta. Hoy los colegios y jardines infantiles han implementado diversos métodos pedagógicos que buscan instruir los conocimientos a los alumnos de una forma didáctica y cercana para los más pequeños.

Para muchos expertos, los métodos tradicionales ya no sirven o no cumplen 100% su objetivo. Por el contrario, ciertos expertos establecen que las personas, especialmente los niños, necesitan de otras técnicas formativas que estimulen sus sentidos. Si bien estas técnicas funcionan en nuestro país desde hace más de medio siglo, aún existen dudas y desconocimiento a qué son y cómo funcionan estos métodos de enseñanza Montessori, Waldorf, Kumon y Doman, utilizados en jardines y colegios del país.

**¿MÉTODO TRADICIONAL?**  
La enseñanza tradicional, concibe

## ¿QUÉ DIFERENCIA EXISTEN EN LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA ALTERNATIVOS?

Llevan varios años desarrollándose en Chile, pero poco se conoce sobre su metodología y las diferencias entre ellas.

a la educación como una transmisión de conocimientos acumulados a lo largo de varias generaciones que debían hacerse conocer a los nuevos integrantes de la sociedad, quienes los recibían como algo inalterable e indiscutible. En este sistema existe alguien que te entrega el contenido y hay otro que lo recibe. Este último punto a puesto a expertos en métodos de enseñanza en contraposición y con ello la proliferación de nuevas alternativas de enseñanza.

Para Mercedes Álvarez, jefe de Proyecto Redes de Tutoría de Fundación Educación 2020, hoy son necesarias las metodologías innovadoras como Montessori, Waldorf, entre otras. "Estamos enfrentados a estudiantes que presentan nuevos y diversos intereses, que tienen otras maneras de aprender y se encuentran insertos en una sociedad en la que interactúan con diversos estímulos. Por lo tanto, no podemos seguir enseñando de una manera tradicional lo que

generalmente se traducen en la falta de motivación y un sinsentido de los estudiantes frente a los estímulos que reciben y respecto a su propio aprendizaje".

Y agregó "debemos considerar que nuestros estudiantes pasan aproximadamente 1.200 horas anuales en las aulas. Por ello es necesario diversificar la enseñanza y con ello proponer diversos escenarios evaluativos que deben auténticos, es decir que les sirva para resolver problemas a los que se enfrentan de manera cotidiana. El desafío de innovar implica desarrollar en los estudiantes aquellos pasos o habilidades que pueden usar para aprender significativamente, solucionar problemas y desafíos académicos".

### OBJETIVOS Y PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES

El sistema educativo chileno de enseñanza básica y media se rige por el currículum que exige el Minis-



# ADMISIÓN 2019

EXCELENCIA ACADÉMICA

FORMACIÓN CRISTIANA

INGLÉS INTENSIVO

DESARROLLO DE HABILIDADES DEPORTIVAS,  
ARTÍSTICAS Y CULTURALES.

AMAZING GRACE  
ENGLISH SCHOOL  
LA SERENA

DESDE  
PLAY GROUP  
A IV MEDIO

Información y postulación:  
admission@amazinggracels.cl  
www.amazinggracels.cl  
Fono: (51)2672880  
Dirección: Cruz del Molino #386  
Puertas del Mar La Serena

## Métodos de enseñanza alternativa: ¿Cuál es cuál?

**MONTESSORI:** Fue creado por la doctora y profesora italiana María Montessori a finales del siglo XIX y llegó a Chile hace casi 60 años. Su objetivo es que los niños adquieran la máxima independencia física y psíquica para desarrollarse en un ambiente preparado, ordenado y "lindo" estéticamente, donde cuentan con materiales para estimular el aprendizaje. En estas escuelas y jardines, se mezclan niños de diferentes edades, agrupándose en periodos de más o menos tres años. Esto permite trabajar habilidades como sociabilización, el respeto y la solidaridad.

**WALDORF:** Este método fue ideado por el austriaco Rudolf Steiner a principios del siglo XX y ya lleva alrededor de 39 años en nuestro país, con colegios y jardines especializados bajo este sistema. Este se caracteriza por dividir las etapas del sujeto en desarrollo en diferentes estadios: primera infancia, infancia media y adolescencia, en donde se va vinculando el ámbito del querer, el sentir y el pensar.

**DOMAN:** Este tipo de enseñanza fue inventada por el médico estadounidense Glenn J. Doman a finales de los '50 y su teoría postula que mientras más pequeño es el niño, más facilidades tendrá para aprender algo nuevo. En base a esto, el método consiste en mostrar al niño series de cinco tarjetas con cinco palabras, escritas con letras grandes y correspondientes a una categoría (animales, colores, etc) de forma rápida y tres veces al día. Tal como si fuera un juego, se le debe leer al niño las palabras con entusiasmo y poco a poco agregando más categorías, hasta que el pequeño las vaya interiorizando y aprendiendo.

**KUMON:** Creado por el profesor japonés Toru Kumon, este método es un sistema de estudio individualizado a partir de un material didáctico y autoinstruccionable. Este sistema llegó a Chile el año 1996 y ya existen alrededor de 70 centros a nivel nacional, a los que asisten alumnos de todas las edades dos veces por semana para ser guiados y revisar los cuadernillos de ejercicios que deben realizar a diario por su cuenta.



terio de Educación. En este sentido, cabe preguntarse cómo sortean esta situación aquellos colegios que siguen los métodos Waldorf, Montessori u otros, que no siguen los cánones establecidos.

Ante esto la especialista en educación explica que si bien es cierto que todos los establecimientos se rigen bajo el mismo sistema, existe flexibilidad en la sala de clases. "Nuestras aulas son diversas y por ello debemos considerar las distintas formas de aprender presentes en ellas. Y sobre todo preparar a los estudiantes a afrontar los desafíos del siglo XXI donde las habilidades tienen que ver con aprender a aprender, pensar críticamente, trabajar colaborativamente, desarrollar habilidades comunicativas, de indagación, entre otras. Con la flexibilidad que nos permite el Currículum Nacional y la autonomía que tienen las escuelas de diseñar lineamientos pedagógicos, tenemos el desafío de incorporar metodologías innovadoras y de ampliar las oportunidades de aprendizaje y el mejoramiento de la calidad como parte del que hacer de las instituciones educativas".

Lo anterior, sin dejar de lado la importante labor que ejercen los profesores en la enseñanza donde asegura "el modelo debe brindar a nuestros docentes los tiempos necesarios para la planificación para el aprendizaje, la reflexión pedagógica y el trabajo interdisciplinario entre asignaturas", concluyó.



**SANTA HELENA COLLEGE**

"EDUCAR ES VIDA"

**ADMISIÓN 2019 - COQUIMBO**

Decreto Cooperador 1603 de 2004

**EXCELENCIA ACADEMICA 2016-2017**

Ter Lugar Nacional | PREMIO BICENTENARIO

Escuela Solidaria Categoría

Solidaridad al Interior del Establecimiento

- 1º, 2º, 3º, 4º Medio. Un curso por nivel, inclusivo y personalizado, adscrito a la gratuidad.
- Jornada Escolar Completa.
- Profesores altamente calificados.
- Psicólogo y Psicopedagoga permanente.
- Énfasis en el Idioma Inglés: 7 horas a la semana.
- Preparación P.S.U. desde 1 medio.
- Exploración Vocacional con Profesionales Universitarios.
- Talleres extraescolares: Teatro - Coro - Pintura - Ciencias Astronomía- Banda Escolar- Ecología- Instrumental.

Av. Videla N° 235 | Fono 51 2 313224  
santahelenacollege@gmail.com | www.shcc.cl

COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO CON FINANCIAMIENTO COMPARTIDO

*Francis School*

Disponemos de servicio educacional completo, desde sala cuna a 4º medio de enseñanza científico - humanista

Francis School, desde 1991 colegio de sostenido crecimiento, entregando educación de calidad a nuestro (as) educandos (as) con profesionales idóneos (as), en un grato ambiente de respeto y disciplina; agradece a toda la Comunidad, especialmente de Coquimbo, por el alto interés de querer integrar a sus pupilos y pupilas a nuestro prestigioso establecimiento, situación que nos enorgullece y nos insta a seguir superándonos.

frangecar@yahoo.com  
www.francisschool.cl  
Los Tulipanes 254 - 295, Sindempart, Coquimbo  
Fonos 051 - 2265907 - 2266562



# CLAVES PARA ELEGIR EL PRIMER JARDÍN INFANTIL DE TUS HIJOS

Como es tradicional, con la llegada de la primavera y un mejor clima que permite disminuir las enfermedades respiratorias propias del invierno, muchos padres comienzan a buscar una sala cuna o jardín infantil para sus hijos ¿En qué se fijan para tomar esta decisión?

Se acerca fin de año y a muchos padres les toca la difícil misión de dejar a sus pequeños en el jardín infantil o sala cuna. Para todos los padres este es un gran tema, especialmente para las mamás, que luego de terminar su período de postnatal, deben volver a su trabajo.

El temor se agudiza luego de oír y revisar en los medios de comunicación lamentables hechos que pueden poner en peligro la integridad de tu hijo.

A pesar de que cada familia elegirá el jardín considerando los factores que prioricen, el Ministerio de Desarrollo Social a través del programa Chile Crece Contigo, aconseja en primera instancia visitar varios jardines infantiles y en ellos observar cómo las educadoras establecen una primera relación con tu hijo. Averiguar también, la forma en qué enfrentan situaciones conflictivas de adaptación, problemas emocionales y/o accidentes. Lo fundamental es resolver

todas las dudas que tengas e informarte de la situación legal del establecimiento.

Karla Pierotic Astudillo, educadora de párvulo y directora pedagógica del jardín infantil Barquillo, es enfática en señalar que “elegir un jardín es siempre una apuesta de confianza pura. Dentro de las cosas importantes en la actualidad es contar con reconocimiento oficial del ministerio, lo que te asegura el cumplimiento de los estándares mínimos

de funcionamiento. En el mismo contexto asegurarse que existan protocolos de acción para situaciones de emergencia, seguridad, salud, buen trato, entre otros. Eso te permite ver que hay reflexión y esquemas de acción para abordar las dificultades”.

Sin embargo, ese solo es lo mínimo a considerar. La educadora de párvulo se detuvo a reflexionar para el diario El Día, cuáles son los requisitos que debe cumplir un jardín infantil para contribuir al desarrollo de los más pequeños en su primera etapa de vida. En esa línea aseguró que hoy es importante contar con instituciones que dejen un sello en la educación de los niños para que éstos puedan aprovechar su máximo potencial. Es así como recomienda fijarse en las metodologías y recursos



## ADMISIÓN 2019

AMAZING GRACE ENGLISH SCHOOL - PEÑUELAS

**EXCELENCIA ACADÉMICA.  
FORMACIÓN CRISTIANA.  
INGLÉS INTENSIVO.  
ENFOQUE DEPORTIVO.**

Contacto: [admission@amazinggraceco.cl](mailto:admission@amazinggraceco.cl) - [www.amazinggraceco.cl](http://www.amazinggraceco.cl)  
Dirección: El Rosario 3870, Peñuelas - Coquimbo - Fono: (51) 2278176

utilizados por el establecimiento, que exista una constante inversión en el mejoramiento de los aprendizajes del niño y también una atención y programa dedicado a los padres. "En el caso del Barquillo, desde su construcción fue pensado como un jardín donde cada detalle está pensado desde la premisa "cómo esto ayuda al desarrollo y aprendizaje" por tanto es un espacio privilegiado. Trabajamos bajo un modelo de gestión para evaluar y mejorar nuestros procesos. Contamos con programas educativos y metodologías innovadoras, que nos han permitido ser un jardín prestigioso y altamente recomendado por las

familias por más de 10 años".

Así también y considerando las lamentables noticias que han manchado a los jardines infantiles de nuestro país, la directora del Barquillo agregó "hoy es esencial contar con una política de puertas abiertas que permita el monitoreo interno por cámara de las salas desde la oficina de dirección, la capacitación de los equipos educativos en buen trato y el acompañamiento constante en sala del equipo directivo también es una herramienta que nos ayuda siempre. Y por supuesto el manejo y reflexión constante de los protocolos de buen trato infantil", concluyó.



## 10 CONSEJOS ANTES DE ELEGIR EL JARDÍN DE TUS HIJOS

- Visita varios jardines entre los que puedas elegir; haz partícipe a su hijo de este proceso, esto lo hará sentirse más seguro y motivado.
- Observa principalmente la relación que se establece entre tu hijo y las educadoras, cómo reaccionan con él o ella, si lo toman en cuenta y cómo reacciona el niño ante ello.
- Averigua la forma cómo enfrentan situaciones conflictivas de adaptación, problemas emocionales y accidentes.
- Es importante conocer y establecer una cercanía con el educador que será responsable de la educación y cuidado de tu hijo.
- Observa las dependencias del jardín, ojalá con niños dentro de la sala para ver el clima de trabajo que se da, percibe cómo están, si demuestran tranquilidad, entusiasmo y si están contentos realizando las actividades.
- El jardín debe proveer una variedad de juegos, ya que éste es el vehículo de aprendizaje del niño.
- El material didáctico y los juguetes deben ser diversos y estar a la altura de los niños para que puedan manipularlos libremente.
- Pregunta sobre el tipo de rutina que realizan para que puedas reforzar en tu hogar lo que tu hijo desarrollará en el jardín.
- Asegúrate que el inmobiliario (baños, mesas, etc.) esté adaptado para que los niños lo utilicen sin riesgo.
- El ambiente debe ser estimulador, protector y de acogida para generar en el niño o niña una actitud positiva, segura y abierta a aprender. Un ambiente donde se promueva "el buen trato" entre los adultos y los niños.



### Colegio Alemán de La Serena DEUTSCHE SCHULE LA SERENA



Proyecto académico consolidado, intercultural, de alta exigencia académica y formación valórica, integral y armónica, guiada por un gran equipo de docentes y profesionales al servicio de los estudiantes y toda la comunidad escolar.

#### Nivel inicial Pre Escolar

- Amplias y modernas instalaciones.
- Metodología que desarrolla el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.
- Los primeros pasos en el idioma Alemán.

#### Certificación internacional idioma Alemán "Sprachdiplom", niveles A1 al C1

- Intercambio estudiantil en Alemania.

#### Certificación internacional idioma Inglés

- Certificación Cambridge.

#### El deporte, pilar fundamental en la formación integral del estudiante

- Amplias instalaciones deportivas.
- Club deportivo Alemán de Gimnasia Artística y Rítmica.
- Club deportivo otras disciplinas.
- Academias deportivas en todos los niveles.

Mayor información consultar al mail [secretaria@dsls.cl](mailto:secretaria@dsls.cl), o al teléfono (51) 2294703

## EL ESTRÉS PRE-ADOLESCENTE:

NIÑOS CHILENOS **SUFREN MÁS ESTRÉS** QUE EL RESTO

En un país en que alrededor uno de cada cinco adultos ha sufrido algún problema de salud mental, no es extraño que sus niños corran un pronóstico similar. Así es como trastornos tales como estrés, ansiedad y depresión han aumentado no solo entre escolares y adolescentes, sino también en la población menor de seis años.

Para la psiquiatra de Vida Integra, Jacqueline Cordova, es una tendencia que va en aumento y que preocupa a padres, apoderados y expertos en el tema. Las cifras respaldan esta impresión: en una investigación en la que participaron 24 países, Chile lidera los problemas de salud mental entre los niños de esta edad en el planeta.

La investigación contó con datos de más de 19 mil niños preescolares, entre ellos 400 chilenos, y observó que mientras la prevalencia de problemas externos como el déficit atencional, la hiperactividad o la agresividad a nivel global llega a cerca del 15%, en Chile la cifra afecta a poco más del 25% de los niños. Así también, los llamados problemas internos como la ansiedad y la depresión afectan a alrededor del 12 a 16% de los menores chilenos, mientras que a nivel global el porcentaje no supera el 5%.

**PRUEBAS DE SELECCIÓN PRE-ESCOLAR**

Desde temprana edad, los niños pueden estar expuestos a factores de estrés. Uno de ellos son las pruebas de selección que se realizan en etapa pre-escolar para acceder a colegios particulares. Ingresar a colegios de excelencia, en donde

la demanda supera a la oferta de vacantes, suele ser un tanto difícil. Bajo este escenario ha surgido un nuevo servicio que dice relación con planes de reforzamiento personalizados en lenguaje, pensamiento lógico y motricidad, ofrecidos por psicopedagogas y educadoras. Karen Barrios, psicóloga que ha trabajado en clínica infanto-juvenil, señala que "si el coaching lo está haciendo alguien que de verdad está interesado en entregar habilidades sociales, podría ser algo bueno. Pero si al niño lo están preparando para ser competitivo, para enfocarse mucho en el éxito, no sería algo positivo.

El estrés no es necesariamente algo malo, porque es una respuesta simplemente fisiológica que nos ayuda a adaptarnos para diferentes ocasiones. El problema viene cuando el estrés es crónico, lo que provoca problemas de sueño, desatención e irritabilidad. La presión de ser evaluados para obtener algún cupo en una institución educativa recae 100% en el niño. Eso es exponerlo a un estrés que al final tiene efectos cerebrales".

**SOBRECARGA ESTUDIANTIL**

Pero no sólo existe el estrés causado por las evaluaciones que se les hace a los niños en etapa pre-escolar, sino que también es posible identificar aquel que es provocado por la sobrecarga estudiantil referido principalmente al tiempo que deben dedicar a labores escolares. En general, los estudiantes menores de 12 años de edad también pueden ser sometidos a ciertos niveles de es-



Producto de las exigencias del sistema actual de educación, es posible que los niños estén siendo expuestos a factores que los pueden llegar a afectar de manera negativa a la hora de decidir acerca de su formación escolar. Al respecto, el uso de dinámicas que preparan a niños de pre-básica para ser parte de colegios de élite, tal como el coaching, se está cuestionando como metodología de orientación, lo cual se suma a la sobrecarga estudiantil en pre-adolescentes.

trés cuyas causas, probablemente, pueden ser jornadas en aula que pueden tomarse muy extensas. Junto a lo anterior, deben realizar tareas en la casa lo que limita su tiempo para juegos y socializar con la familia y amigos.

Según lo indica un documento de 2015 publicado en la Revista Médica de la Clínica Las Condes, titulado "El estrés escolar" del doctor Alejandro Maturana, los estudiantes se ven enfrentados a situaciones generadas por estresores internos y externos. Los síntomas identificados que se pue-

den asociar a esto dicen relación con cuadros adaptativos, ansiosos, conductuales y emocionales. En el artículo, además se define el estrés como "una reacción fisiológica, endocrinológica y psicológica del organismo frente a una situación que es percibida como demandante o amenazante, lo que genera una respuesta natural y necesaria para la supervivencia. No es en sí mismo una patología que impida el funcionamiento normal, sin embargo, cuando el estrés se hace crónico en el tiempo afecta negativamente el desarrollo y salud de los individuos".

Para la especialista Barrios, a veces para los padres del niño "destacar en la instancia académica importa más que el desarrollo de habilidades que le van a servir para ser mejor persona. Al mismo tiempo, la salud mental de los padres influye en el niño porque es algo a lo que se exponen en la casa 24/7". Así también es enfática en señalar que ciertos métodos que ocupan las escuelas tradicionales no son las óptimas para todos los niños y estudiantes y que son un gran desafío para los profesores y colegios de nuestro país. "Hoy en día los profesores reclaman porque el

niño no está las ocho horas sentado en la sala de clases y después de tantas horas, es obvio que el niño se aburre. Lo mandan entonces al psicólogo, preocupan a los papás porque el niño no está encajando dentro del sistema, que al final quiere que esté 100% enfocado en comprender lo que ellos están diciendo, sin embargo no lo hacen de una forma didáctica, que motive al niño a aprender y los mantenga concentrados", afirma la psicóloga.

Por otra parte la psiquiatra Jacqueline Córdova de Vida Integra, afirmó que "la gran carga académica no es buena si se presenta desde la enseñanza básica. La media es muy exigente a nivel de los colegios de élite y la PSU también es un factor de estrés altísimo. En otros países, por ejemplo no dan examen de ingreso en el pre kínder ni existe una PSU tan selectiva, y obtienen como resultado profesionales igualmente o más exitosos que nuestro país", concluye la profesional.



Lycée Frédéric Mistral  
Alliance Française - La Serena

# MATRÍCULAS ABIERTAS MEDIO MAYOR A 5<sup>to</sup> BÁSICO

El colegio que imaginaste para tus hijos  
ya está en La Serena

PARA MÁS INFORMACIÓN ESCRÍBENOS A:

✉ [informaciones@alliancelaserena.cl](mailto:informaciones@alliancelaserena.cl) |  [LycéeFrédéricMistralLaSerena](https://www.facebook.com/LycéeFrédéricMistralLaSerena) | [www.alliancelaserena.cl](http://www.alliancelaserena.cl)

VISÍTANOS  
Av. Atlántico 900, La Serena Golf

af Alianza Francesa  
ICF Región de Coquimbo

## IDIOMAS:

El interés en las lenguas extranjeras en Chile se remonta desde los comienzos de la república. En 1813 el diario local publicó un aviso que pedía a una persona que enseñara inglés por 500 pesos. Esto coincidió con la inauguración del Instituto Nacional ese mismo año, que incluyó inglés, francés e italiano en la malla escolar. A través de los años, la calidad y la cobertura de la instrucción en lenguas extranjeras se aumentó aún más y las universidades estuvieron a cargo de formar profesores en esta materia. Sin embargo, algunas reformas al sistema educacional que comenzó en la década del '60 frenaron este proceso. Muestra de ello es la implementación de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) que excluyó a las lenguas extranjeras y posteriormente la Prueba de selección universitaria (PSU) en 2004, la que tampoco las incorporó. Ese mismo año, el Ministerio de Educación creó el Programa Inglés Abre Puertas con la ambición inicial de tener estudiantes bilingües en 2018.

Cumplida la fecha, los colegios municipales en Chile poseen sólo tres horas obligatorias de inglés a la semana a partir de quinto básico, y según las cifras de Education First solo el 4% de los chilenos maneja inglés u otro idioma. El mismo estudio posiciona a nuestro país en el puesto 45, entre 80 países consultados, en el Índice de dominio de inglés, revelando importantes desafíos en esta materia.

**OFERTA EN LA REGIÓN DE COQUIMBO**

Andrea Vadulli, directora de arte, estudió desde kinder en un reconocido colegio bilingüe de la región. Asegura que el inglés le ha abierto puertas en su desarrollo desde muy pequeña. "Creo que aprender inglés más que un complemento es una necesidad. Puedes acceder a mejores oportunidades laborales, conocer nuevas culturas y estar al tanto de toda la información actualizada que necesitas y que normalmente no se encuentra traducida al español. Aprenderlo desde temprana edad me ayudó a imaginar otras realidades, a viajar, estudiar en otros países, ejercitar la memoria y, por sobre todo, a entender conceptos de actualidad sobre tecnología, lo que es básico para el mundo laboral", expresó la profesional.

Como Andrea, existen varios jóvenes afortunados de nuestra región que han asistido a colegios que tienen esta herramienta integrada en sus mallas de estudio. Entre los idiomas más reconocidos se encuentra el inglés, alemán y recientemente el francés en el nuevo Lycée Frédéric Mistral. Diario El Día estuvo con los directores y sostenedores de los establecimientos quienes reflexionaron sobre la importancia que tiene este ítem a la hora de elegir un colegio para la educación de los más pequeños.

Pamela Jaramillo, rectora del Colegio Amazing Grace Peñuelas donde se enseña el inglés como segunda lengua, afirmó que contamos con tantas ho-

# UN VALOR AGREGADO INVALUABLE EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

La globalización ha permitido que las culturas se encuentren más cercanas unas a las otras. Es por esto que la enseñanza de otras lenguas se convierte en un ítem educacional importante al momento de elegir un colegio para sus hijos. Según expertos, acercar a los niños a nuevos idiomas desde la primera etapa escolar permite el acceso a otros tipos de conocimiento que se dan en distintas realidades del planeta y la integración de habilidades extra curriculares en los más pequeños.



ras de lenguaje como de inglés con el propósito que los niños puedan salir del colegio con un segundo idioma". Lo más importante, agrega "es que esta herramienta se entregue desde la primera etapa para que los niños logren pensar en inglés y no estén constantemente traduciendo al español, con esto es más fácil desarrollar el idioma en la etapa adulta".

Por su parte el Colegio Alemán

de La Serena, sienta sus bases en el desarrollo del alemán en el ámbito académico y como experiencia de vida. El colegio ubicado en Cerro Grande, forma parte de las 23 instituciones de habla alemana que existen en Chile, y de la red de Colegios Alemanes en el mundo. Los alumnos que son parte de una entidad educacional de este tipo, deben rendir pruebas internacionales y certificaciones durante toda su escolaridad,

partiendo en cuarto básico, séptimo básico, primero medio y cuarto medio para lograr obtener un nivel B2 o C1, que es la nomenclatura oficial del marco regulador europeo de los idiomas más modernos. En este contexto, el rector Carlos Gómez asegura que "evidentemente un alumno que egresa de un colegio de estas características, con un B2 o C1, es un estudiante al que se le abren muchas puertas, en el sentido

de que si quiere ir a estudiar a Alemania, basta con que tenga un diploma y tenga un puntaje PSU de 600 a 650 puntos con el que podría automáticamente estudiar en alguna universidad de ese país. Así también les permite adquirir herramientas y habilidades para desenvolverse con éxito en el extranjero abriendo la puerta a nuevas oportunidades de empleo y de calidad de vida".

El Colegio Lycée Frédéric Mistral de la Alianza Francesa, es otra institución educativa de la región que ofrecerá idiomas dentro su currículo académico. El colegio abrirá sus puertas en Serena Golf el 2019 y contará con el aprendizaje de la lengua romance con profesores nativos. Carlos Sainz, sostenedor del colegio aseveró que "el colegio desarrollará el idioma en sí más que como lengua, lo hará como cultura, lo que tiene asociado un desarrollo de la persona muy importante. Cuando se mide la capacidad lingüística de los estudiantes, lo que se busca es que demuestren su compromiso con esta cultura. Más que un idioma como tal, es el aprecio por la persona, por el entorno, por el ambiente, por la ciudadanía, por el respeto de la convivencia. Entonces el idioma francés, lo que aporta es una forma de vida".



## COLEGIO PARTICULAR CERVANTES



### ADMISIÓN 2019 ABIERTA

CURSOS DE PRE-KINDER A TERCERO MEDIO (CIENTÍFICO/HUMANISTA)  
UN CURSO POR NIVEL Y MÁXIMO 35 ALUMNOS POR SALA  
JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC).  
PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN.  
PROFESORES ASIGNATURISTAS DE EDUCACIÓN MEDIA  
(a partir de 5to básico hasta 4to medio).  
TALLERES DE DEPORTIVOS, TECNOLÓGICOS, LITERARIOS,  
CIENTÍFICOS, LINGÜÍSTICOS Y DE ARQUITECTURA.

LABORATORIO DE COMPUTACIÓN Y CIENCIAS.  
GIMNASIO TECHADO Y ENFERMERÍA.  
MODERNA BIBLIOTECA, CASINO SALUDABLE.  
USO DE TECNOLOGÍA EN LAS SALAS DE CLASES.  
VARIADAS ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS.  
CALIDAD EDUCACIONAL EN TODOS LOS NIVELES.  
ALTO RENDIMIENTO EN PRUEBAS SIMCE Y PSU.